



**Dagtilbud:** Sløjfen

**Dato:** D. 26/9 2022

**Tilsynsførende:** Helle Toftegaard Eliassen

**Erstatter tilsynsrapport af** D. 4/12 2018

**Tilsynstype (Ordinært, uanmeldt):** Ordinært tilsyn

## **Pædagogiske forhold**

**(Det fællespædagogiske grundlag, kommunalpolitiske mål om øget trivsel, flere uddannelsesparate, mere motiverende og varierende læringsmiljøer, sprogvurderinger, handleguiden og virkningsfuld understøttelsespraksis) med betydning for kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.)**

Det pædagogiske arbejde tager afsæt i specialpædagogisk viden. Der arbejdes i både det pædagogiske arbejde og forældresamarbejdet med at skabe et miljø med rummelighed, medmenneskelighed, accept, respektfuldhed, og det at vise hinanden interesse og ligeværdighed.

I Sløjfen arbejdes der med pædagogiske læringsmiljø på samme måde, som i almene dagtilbud. Også selv om "Den styrkede pædagogiske læreplan" ikke udgør den lovgivningsmæssig ramme. Vejen Kommune har nemlig politiske mål omkring læringsmiljøerne, som Sløjfen naturligvis deltager i. Der bliver arbejdet med læringsmiljøet ud af de individuelle handleplaner. Som eksempler bliver der ændret i indretning og en børnegruppe støttes i at lege rollelege, hvis enkelte børn viser interesse for det.

Der kan arbejdes videre i fælleshed med læringsmiljøerne. Det kunne være at arbejde med alle børns dannelse. "Hvad skal alle børn opleve"? Det kan være et grundlæggende spørgsmål, der kan danne baggrund for pædagogiske prøvehandling og valg.

Sløjfen har i 2022 igennem puljemidler fokus på en musikpædagogisk tilgang til arbejdet med at sikre alle børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Der er stor nærhed til forældrene ift. deres vilkår om at have et barn, der har brug for understøttelse af udvikling, læring, trivsel og dannelse.

## **Strukturelle forhold**

**(Økonomi, normering, organisering og lederes/medarbejderes kompetencer) med betydning for kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.)**

Børnetallet i Sløjfen er faldet meget i de sidste års tid. Derfor har der naturligt været strukturelle tilpasninger.

Det tværprofessionelle samarbejde er væsentlig og fungerer, er lederens vurdering.

Der bliver i det omfang, det er muligt, arbejdet med at være et videncenter. Der er 3 videncentre i Vejen Kommune, Sløjfen er det ene. Der er muligheder i at kunne videreudvikle videncentre sammen, Lederen har på sigt et ønske om, at Sløjfens medarbejdere kan bistå kollegaer i almene dagtilbud ift. specialpædagogisk arbejde. Det har p.t ikke været muligt, da alle medarbejderressourcer bruges i Sløjfen.

Lederen har, som forholdsvis ny leder; fokus på tydelig rammesætning og tydelighed. Der opleves legitimitet og følgeskab.

To afdelinger er lagt sammen for et års tid siden. Det er lederens oplevelse, at der er sket en naturlig integration af institutionskulturer og at der er fælles pædagogisk linje.

I forhold til tilfredsmålinger har Sløjfen ikke kunnet deltaget i en national brugertilfredshedsundersøgelse. Ligeledes har det heller ikke været muligt at lave børneinterviews. Lederen overvejer at lave sin egen forældretilfredshedsmåling. Der er daglig nær kontakt med forældrene enten fysisk (ca. 4-5 stykker) eller gennem kontaktbog. Der er dialoger om det enkelte barns udvikling.

Der skal arbejdes videre med samarbejdet og faglige afstemninger ift. overgangen til skole. Børn i Sløjfen har i stigende grad brug for fortsat meget understøttelse i skolelivet. Derfor skal krav afstemmes løbende og på ny. Lederen ønsker at en stærkere praksis for opfølgning udvikles.

Der er et stærkt fokus på at prioritere kompetenceudvikling i Sløjfen. Både fælles indsats og tilbud om individuel kompetenceudvikling prioriteres. Hvis der skal bespares mere, bliver konsekvensen at nedskalere kompetenceudviklingen.

## **Sikkerhedsmæssige forhold**

**(Bygninger inde/ude, legetøj, legeplads, brandforhold, hygiejne og sundhed – herunder kost, solbeskyttelse, sovestillinger, trafikikkerhed, røgfrit- og alkoholfrit miljø og børnenes beskyttelse imod overgreb – herunder magtanvendelse) med betydning for kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.)**

Sløjfen følger alle kommunale retningslinjer ift. økonomistyring, bygningsvedligehold, legeplads, brand, arbejdsmiljø, sikkerhed og sundhedsforhold.

Der arbejdes meget med de fysiske læringsmiljøer både ude og ind.

Ift. arbejdsmiljø bliver der foretaget registreringer ift. episoder og oplevede høje følelsesmæssige krav er i fokus. Der bliver tidligt reageret på det. Der arbejdes på psykologisk tryghed. Der afholdes supervision, hvor der er brug for det. Det er sat i system med månedlige supervisioner.

Det opleves som trygt at kunne komme til leder og TR/AMR. Alle kommer til hinanden, hvilket også tilstræbes som væremåde i forældresamarbejdet.

Lederen deltager ved alle dialog møder/evalueringsmøder (status/tværfagligt). Der er re-visitation hvert halve år. Der bliver lavet individuelle udviklingsplaner og vurderinger af hvert barns udvikling (DPU) to gange årligt i forbindelse med møder forår/efterår.

### **Opfølgning fra sidste ordinære tilsyn**

- Opfølgning på overgangsprocedure.
- Fokus på leg- og læringsmiljø, samt evalueringskultur.
- Fokus på at få mere viden om børn og familier med anden etnisk herkomst.

### **Leders vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer:**

- Meget høj
- Høj x
- I nogen grad
- I mindre grad

Vi vurderer, at Sløjfens læringsmiljø er dynamisk, udviklende, motiverende og trygt for det enkelte barn samt personalegruppen. Vi skaber tid, rum og mulighed for, at vi i personalegruppen arbejder med prøvehandling, reflekterer samt evaluerer sammen og på tværs. Vi har fokus på trivsel samt psykologisk tryghed i personalegruppen, for herved at fremme udvikling, trivsel, motivation og livsglæde for det enkelte barn.

### **Tilsynsførendes vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer**

- Meget høj x
- Høj
- I nogen grad
- I mindre grad

### **Vurderingen giver anledning til**

- Ingen bekymring x
- Bekymring
- Alvorlig bekymring (handleplan udarbejdes)

Begrundelse:

I Sløjfen arbejdes der løbende med fysiske og pædagogiske læringsmiljøer, der imødekommer hvert barns behov for udvikling, trivsel, læring og dannelse. Lovgivningsmæssigt skal der tages udgangspunkt i en handleplan for hvert barn. Dette følges.

Lederen sikrer, at der arbejdes metodisk med prøvehandling for at skabe en fortsat faglig udvikling og følelse af faglig sikkerhed for medarbejderne.

Der er et tæt forældresamarbejde, som er støttende for det pædagogiske arbejde med hvert enkelt barn, men som også er støttende i forældreskabet.

Der er fokus på arbejdsmiljøet, trivsel og psykologisk tryghed, hvilket ses som en forudsætning for at fremme hvert enkelt barns udvikling, trivsel, motivation og livsglæde.

### **Opfølgning/udviklingsigte**

Opfølgning sker:

- Straks (ud fra handleplan)
- Om 6 måneder
- Til næste ordinære tilsyn x

### **Tilsynsrapporten er drøftet med afdelingschef**

Der er planlagt møde i løbet af efteråret.