



Vejen Kommune
Område 1

Læreplan 2023

Rapporten er hentet: 08-02-2024

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	6
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	8
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	9
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	9
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	9
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
4.1	Alsidig personlig udvikling	11
4.2	Social udvikling	12
4.3	Kommunikation og sprog	13
4.4	Krop, sanser og bevægelse	14
4.5	Natur, udeliv og science	15
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	16
5	EVALUERINGSKULTUR	17
5.1	Evalueringskultur	17
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	17
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	18
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	18
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	19
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	20
6.4	Det fremadrettede arbejde	20

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

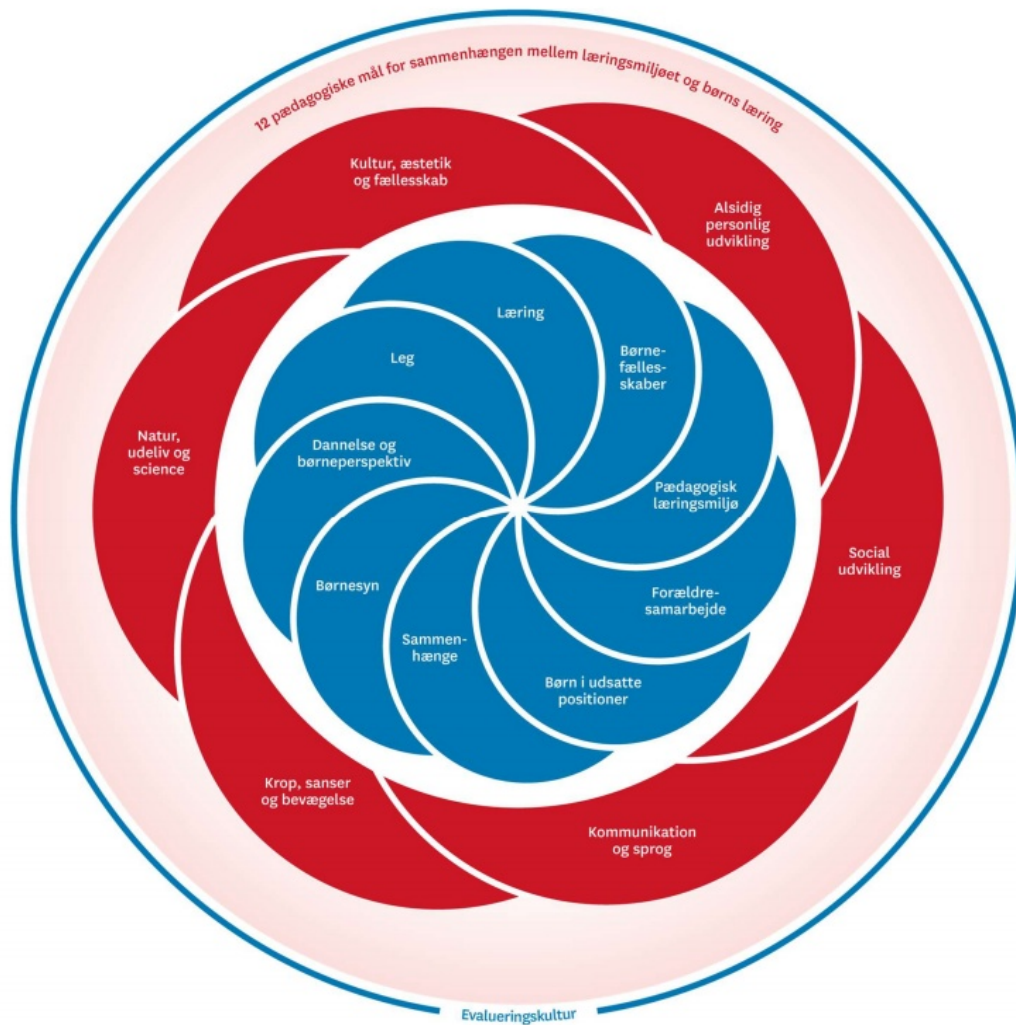
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.1 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Velkommen til Læreplanen for dagtilbud Område 1 i Vejen kommune.

Område 1 er et dagtilbud, bestående af 6 børnehaver og 3 vuggestuer:

Veerst-Bække Børnehave og vuggestue, bestående af Møllebo med normering til 40 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn samt Bulderbo med normering til 32 børnehavebørn.

Tumlehøj Børnehave og vuggestue i Holsted, med normering til 70 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn.

Børnehaven Æblehaven i Brørup, med normering til 54 børnehavebørn.

Børnehaven Vestervang i Brørup, med normering til 66 børnehavebørn.

Børneborgens børnehave og vuggestue i Brørup, med normering til 66 børnehavebørn og 30 vuggestuebørn.

Læreplanen er redigeret i oktober 2023.

Læreplanen er gældende for alle børn fra 0-6 år, som er tilknyttet Område 1.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Alle børn og unge i Vejen Kommune har ret til at blive mødt af nærværende og anerkendende voksne. Det er voksne, der inspirerer til fordybelse i nuet samtidig med, at de understøtter trivsel, udvikling og læring. Alle børn og unge i Vejen Kommune har ret til at indgå i udviklende relationer og meningsfulde fællesskaber. Derfor bliver de mødt af engagerede og ansvarlige voksne. Det er voksne, der gør sig umage for at forstå styrker, potentialer, udfordringer og behov i relationen, fællesskabet og netværket. Alle børn og unge har ret til fysisk, psykisk og social sundhed. Derfor bliver de mødt af voksne, der er optaget af at styrke børn og unges sundhed. Det er voksne, der både har blik på at understøtte sunde vaner hos den enkelte og på at gøre sunde valg til lette valg, der hvor børn og unge er.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Ved etablering af det pædagogiske læringsmiljø vil det være en forudsætning, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de

bedste betingelser for at lege, lære og udvikle sig. Når det pædagogiske personale etablerer læringsmiljøer, indebærer dette, at personalet gør sig didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens generelle udvikling. Gennem leg, tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner med børnene sikrer vi, at det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen. Vores bevidsthed om, at interaktionen mellem børn og voksne er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for barnets udbytte af læringsmiljøet, gør, at vi skal have øje for, hvordan vi medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse. Her ønsker vi at have særlig opmærksomhed på, hvornår børn understøttes af stilladser i læringsmiljøet, og hvornår vi skaber privilegerede positioner i læringsmiljøet for at udvide det enkelte barns deltagelse.

Gennem iagttagelser, målinger og dialog med børnene kan vi vurdere, om læringsmiljøerne fremmer børnenes dannelse, trivsel og læring.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrebestyrelsens principper for dagtilbud område 1

Kommunikation:

Forældre og institutionen er alle rollemodeller og har ansvaret for en åben og ærlig kommunikation
Der er en tydelig og gennemskelig kommunikation gennem platformen Aula.

Arbejdsplads Trivsel/anerkendelse af medarbejder:

Glade børn og voksne – Et godt sted at være for børn og voksne
Forældrene bakker op om personalets faglige udvikling
Det er en investering i børnenes trivsel og udvikling.
Vi ønsker en gensidig og åben kommunikation – Så vi kan løfte i flok.
Vi sætter ord på det hinanden gør godt og vi taler hinanden op.

Daginstitutionens arbejde/Læringsmiljøer/Generel udvikling:

Dagtilbuddet tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer således, at det giver barnet nogle fleksible, alsidige og mangfoldige oplevelser og mulighed for at udfordre sig selv i et trygt miljø.

Overgange:

Vi skaber gode og glidende overgange for det enkelte barn hele vejen fra hjemmet til skolestart.
Det sker gennem en klar og tydelig kommunikation fra medarbejder til medarbejder og mellem Institution og forældre.

Frivillige i Dagtilbud

Et samarbejde med frivillige skal altid have børnenes trivsel, læring, udvikling, omsorg og dannelse for øje.

Fællesskaber og sociale aktiviteter både børn og voksne

Både forældre og medarbejdere bakker op om fællesskaberne og de sociale aktiviteter.
Som forældre bakker vi op om daginstitutionernes sociale aktiviteter og initiativer som gavner dagligdagen

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Relationen børn/voksne er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Alle børn skal være en del af det almene børnefællesskab – børn i udsatte positioner skal i særlig grad støttes i dette. Vi har som pædagogisk personale en betydningsfuld rolle for at sikre inklusion.

Vi skal udvise særlig opmærksomhed i samarbejdet med forældre til børn i udsatte positioner, så forældrene understøttes i aftalte tiltag.

Det er udviklende for alle børn at være i læringsgrupper, hvor der målrettet arbejdes med deres specifikke udfordringer - i særlig grad for børn i udsatte positioner.

Det har stor betydning, at udsatte børn mødes med positive forventninger og bliver udfordret i en grad, så de oplever mestring i såvel børne- og vokseninitierede legeaktiviteter.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Når vi arbejder med overgange, vil vi skabe et miljø hvor børnene kan være deltagende og udfolde sig i sociale fællesskaber i trygge omgivelser.

Dette gør vi ved at:

- De voksne omkring barnet skal på en positiv og anerkendende måde være opmærksomme på barnets kompetencer og sætter de nødvendige stilladser op omkring det enkelte barn.
- Der arbejdes med aktiviteter, som øger børnenes nysgerrighed og lyst til at lære samt indgå i nye relationer og fællesskaber.
- Fællesfaglighed og deraf tværfagligt samarbejde vægtes højt i overgangene.
- I samarbejdet med forældrene anvender vi dialogredskabet dialogprofilen og folderen farvel til børnehaven.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Dagtilbuddene i Område 1 skal tilbyde aktiviteter, som fremmer børnenes indblik i - og kendskab til lokalområdets mangfoldighed og muligheder.

Når vores dagtilbud i Område 1 anvender frivillige i det daglige arbejde, skal formålet være:

- at supplere de læringsmiljøer, som det pædagogiske personale iværksætter.
 - at understøtte temaer, som supplerer den viden, som det pædagogiske personale har.
 - at understøtte praktiske opgaver, som ikke er en del af den pædagogiske kerneopgave.
 - at supplere det pædagogiske personale som deltagere i ture, arrangementer og ved forberedelse af arrangementer.
- Forældre og andre frivillige må aldrig stå alene med en gruppe børn.

Når enkeltpersoner eller grupper af frivillige kommer fortløbende, skal der laves en præsentation og afstemning af forventninger med ledelsen, og der skal tilknyttes en kontaktperson i det aktuelle dagtilbud. Et samarbejde med frivillige skal altid have børnenes trivsel, læring, udvikling, omsorg og dannelse for øje.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Område 1 tilstræber vi et inspirerende og stimulerende lege- og læringsmiljø på alle niveauer. Derfor arbejdes der kontinuerligt med udvikling af det fysiske, psykiske og æstetiske lege- og læringsmiljø. Vore 6 dagtilbud er vidt forskellige. Gennem prøvehandling i de enkelte huse, udvikles og forandres lege- og læringsmiljøer kontinuerligt, og personalet får en bevidsthed om, hvordan rammerne bedst muligt kan udnyttes, bl.a. til at understøtte temaerne i den pædagogiske læreplan. Gennem disse løbende og systematiske prøvehandling skabes der også bevidsthed om de muligheder, der er for at optimere lege- og læringsmiljøet. En væsentlig metode er at integrere små praksisfortællinger fra hverdagen - her analyseres dagtilbuddets pædagogiske praksis og børnenes lege-

og læringsmiljø, så de forskellige perspektiver synliggøres. Personalet skærper hermed opmærksomheden, og der skabes refleksion over "det, der foregår". Disse refleksioner er afgørende for nye prøvehandlinger i lege- og læringsmiljøet i de enkelte dagtilbud.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Tegn på børns læring:

Vi vil se børn der:

- indgår ligeværdigt i fællesskaber
- knytter venskaber.
- er rummelige, respektfulde og empatiske.
- er aktivt deltagende og både inviterer til- og deltager i leg.
- udviser forhandlingsevne og forståelse for demokrati i børnehøjde.

Vi vil se børn, der:

- er robuste og har gå-på-mod:
- hensigtsmæssigt giver udtryk for følelser-kan sige til og fra.
- kan magte en afvisning eller et fravalg.
- er nysgerrige og forandringsparate.
- giver udtryk for behov og fremsætter ønsker.

Vi vil se børn, der:



- fordyber sig
 - tilføjer legen/aktiviteten nye elementer.
 - er initiativrige og handlekraftige.
 - hviler i sig selv og er vedholdende
- Tegn på læringsmiljøer:

Vi vil se læringsmiljøer, der:

- tilgodeser, at leg, dannelse og læring sker i et fællesskab med andre børn og voksne.
- vi vil se læringsmiljøer, hvor barnet støttes i at sige til og fra, støttes til at indgå i kendte og nye sammenhænge og støtte i at udforske verden.
- vi vil se læringsmiljøer, der gennem det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø tilgodeser børnenes muligheder for fordybelse – ikke blot gennem planlagte og spontane aktiviteter, men også gennem hverdagens rutiner, hvor mulighed for selvstændigt at bakse er tilstede.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Tegn på børns læring:

- vi vil se/høre børn, der er inkluderende og hensyntagende.
- vi vil se/høre børn, der giver udtryk for trivsel og tager initiativ til at være aktivt deltagende i fællesskabet.
- vi vil se/høre børn, der udviser interesse for - og glæde ved leg med hinanden.
- vi vil se/høre børn, der fordyber sig, spejler sig i- og udvikler sig i leg med hinanden.
- vi vil se/høre børn, der danner og udvikler venskaber.
- vi vil se/høre børn, der er rummelige og kan aflæse andres behov og grænser.
- vi vil se/høre børn, der kan indgå i sociale spilleregler samt have respekt for andres perspektiv.

Tegn på læringsmiljøer:

- læringsmiljøet skal understøtte børns daglige trivsel og sociale omgang med hinanden.
- vi skal som pædagogisk personale understøtte, at legen er grundlæggende – for der igennem at lære børnene at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter. Det er vigtigt, vi er opmærksomme på relationen barn/barn og barn/voksen.
- det er vigtigt, at vi i det pædagogiske læringsmiljø fremmer opfattelsen af forskellighed som en ressource og dermed understøtter muligheden for deltagelse og medindflydelse til fælles glæde og engagement.
- alle børn har brug for at være i et læringsmiljø, hvor de mødes af positive forventninger til at være en del af fællesskabet.



- dialogen mellem forældrene og det pædagogiske personale kan medvirke til en gensidig forståelse af barnetsperspektiv og dets sociale liv i dagtilbuddet.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Tegn på børns læring:

Vi vil se/høre børn, der:

- med nysgerrighed anvender sproget:
- øger ordforråd og sprogforståelse.
- fortæller.
- leger med sproget.
- interesserer sig for tegn og symboler.
- læser.

Vi vil se/høre børn, der gennem dialog:

- indgår i fællesskaber.
- lytter.
- hjælper andre.
- opnår forhandlingsevne.

Vi vil se/høre børn, der:

- bruger sproget hensigtsmæssigt:
- sætter ord på egne og andres følelser.
- kan bede om hjælp.
- aflæser kropssprog.
- efterligner andre børns sprog.
- anvender babytegn (i vuggestuen)

Tegn på læringsmiljøer:

- Vi vil se læringsmiljøer, der understøtter børns nysgerrighed og lyst til at udforske sprogets muligheder og nuancer.
- Vi vil se foranderlige, inspirerende og motiverende læringsmiljøer, der tilgodeser, at børns kommunikative og sproglige færdigheder udvikles i fællesskaber.
- Vi vil se læringsmiljøer, hvor barnet gennem en åben og nærværende dialog støttes i at give udtryk for sine følelser.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Tegn på børns læring:

- Vi vil se børn, der udforsker deres forskellige sanser.
- Vi vil se børn, der udtrykker glæde ved at udfolde sig aktivt i samspil med andre børn og voksne.
- Vi vil se børn, der udvikler deres kropsbevidsthed og selvhjulpenhed.
- Vi vil se børn, der udvikler forståelse for hygiejne og sund livsstil.
- Vi vil se børn, der er aktive brugere af de tilgængelige fysiske udfoldelsesmuligheder.
- Vi vil se børn, der øver sig i at være oppe og ned i arrausal/aktivitetsniveau.
- Vi vil se børn, der via krop, sanser og bevægelse udviser livsmod, livsglæde, begejstring og mestring.

Tegn på læringsmiljøer:

- vi vil se læringsmiljøer, der understøtter børns muligheder for at bruge krop, sanser og bevægelse.
- vi vil se børn, der motiveres til bevægelse – ved, at vi selv som pædagogisk personale viser glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.
- vi vil se fleksible, inkluderende læringsmiljøer – hvor vi oplever, at vi som pædagogisk personale er nysgerrige ubevidst følger børnenes bevægelsesinitiativer.
- vi vil se et læringsmiljø, der giver alle børn – herunder også de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse – mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg.
- vi vil se en pædagogisk praksis, hvor forældrene som en naturlig del via dialog inddrages i, hvordan de også kan understøtte udviklingen af deres barns krop, sanser og bevægelse.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Tegn på børns læring:

- vi vil se børn, der udviser begejstring ved at færdes i naturen – og nysgerrighed i forhold til at bruge naturen.
- vi vil se børn, der får respekt og forståelse for naturen og dermed værner om miljøet.
- vi vil se børn, der er undersøgende, eksperimenterende og udforskende i naturen.
- vi vil se børn, der udvikler og anvender fantasi og kreativitet i udendørs leg.
- vi vil se børn, der via deres sanser får kendskab til naturfænomener, forskelligt vejr og naturens gang.
- vi vil se børn, der aktivt går på opdagelse i naturen og dermed opnår viden om dyreliv og naturens materialer.

Tegn på læringsmiljøer:

- vi vil se læringsmiljøer, der understøtter børns muligheder for at opholde sig i naturen.
- vi vil se fleksible, inkluderende læringsmiljøer - hvor vi oplever, at vi som pædagogisk personale er nysgerrige og bevidst involverer os i børnenes leg i naturen.
- vi vil se læringsmiljøer, der giver børn mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhæng.
- vi vil se læringsmiljøer, der er tilrettelagt, så børn kan eksperimentere med antal, rum og form.
- vi vil se læringsmiljøer, der understøtter børn og voksnes forståelse og respekt for naturen



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Tegn på børns læring:

- vi vil se børn, der udtrykker glæde og genkendelse ved tilbagevendende kulturelle tiltag.
- vi vil se børn, der kulturelt skabende og aktivt deltagende i kreative processer.
- vi vil se børn, som eksperimenterer med kulturelle udtryksformer via sange, fagtelege, rollelege, fantasilege og kreative aktiviteter.
- vi vil se børn, der udviser interesse og tolerance for andres forskellighed, kultur, normer og værdier.
- vi vil høre børn fortælle om sig selv og egne oplevelser.
- vi vil se/høre, at kulturelle oplevelser og tiltag sætter sig spor hos børnene.

Tegn på læringsmiljøer:

- vi vil se et læringsmiljø, hvor børnene med afsæt i det danske samfunds traditioner og højtider understøttes i at værenysgerrige på såvel egen som andres kulturer.
- vi vil se et læringsmiljø, hvor kreative materialer og digitale medier er tilgængelige i hverdagen.
- vi vil se et læringsmiljø, hvor alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber.
 - i vil se et læringsmiljø, hvor børnene i vores dagtilbud får kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I forhold til de 6 læreplanstemaer, anvender vi forskellige modeller til beskrivelse af processer, aktiviteter og resultater. I nogen afdelinger er det modeller og billeder i huset og i andre huse kommunikerer der via AULA. Personalet har i alle afdelinger udviklet en visuel model, det skal skabe en fortælling om arbejdet med læringsmiljøer. Vi anvender sprograpporter, dialogprofiler til evaluering af det enkelte barn sproglige, sociale og alsidige personlige udvikling.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Hvert andet år evaluerer forældrebestyrelsen læreplanen.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.