

## Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 24. april 2024 Kl. 9.30-11.00	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Sløjfen §32 institution Leder: Katrine Møller Pedersen Pædagog: Marianne Pedersen

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	X
<b>Opfølgning</b>	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Følge Sløjfens videreudvikling som videntcenter - herunder initiativ omkring at kunne vejlede/rådgive kollegaer i de almene institutioner.</li> </ul>

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

## Observationsskema

### Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger

#### Baggrundsinformation:

Alle medarbejdere er til stede.

#### Relationer og samspil

##### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er meget anerkendende og verbalt lydhøre. De guider de enkelte børn nænsomt og har et nærværende samspil med alle børnene.

Der er en rolig og lattermild atmosfære, med meget struktur og dermed forudsigelighed for børnene, men også med den nødvendige fleksibilitet for at tilgodese børnenes behov og legelyst. Det pædagogiske personale arbejder meget bevidst i det enkeltes barns nærmeste udviklingszone og tilpasser og justerer det løbende.

Det er tydeligt at se, at børnene er engageret og begejstret, når de er i deres nærmeste udviklingszone og der er plads til leg og pauser.

Det pædagogiske personale anvender aldersrelevant, visuelt støttende, formidling i alle sammenhænge.

Leder og pædagogen fortæller, at de er meget optaget af at reflektere sammen i teams om, hvordan de kan matche børnenes behov bedst og hvordan de kan justere egne handlinger for at skabe de bedste udviklingsmuligheder, uanset hvilke udfordringer børnene kommer med.

De fortæller også, at det kan være svært, når der er mange nye børn i grupperne, men at deres psykologiske tryghed i personalegruppen, og det tætte samarbejde med forældrene, hjælper med at imødekomme udfordringerne.

##### Anbefalinger

At bibeholde det gode og nænsomme relationelle samspil sammen med børnene.

#### Børnefællesskaber og fælles fordybelse

##### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er meget bevidste om, at alle børnene, uafhængigt af hvilke udfordringer og diagnoser de kommer, har brug for at være en del af et børnefællesskab. De lægger meget vægt på at skabe så mange børnefællesskaber som det er muligt for det enkelte barn at deltage i. Det pædagogiske personale positionerer sig rigtig fint i aktiviteter, rutiner og mikroovergange.

Leder og pædagogen fortæller, at de gennemfører traditioner som f.eks. bedsteforældredag, sommerfesten og fastelavn for at skabe meningsfulde koblingspunkter til "samfundet".

##### Anbefalinger

At bibeholde det bevidste arbejde med børnefællesskaber, da det giver den bedste udviklingsbetingelse for børnene.

At bibeholde gennemførelsen af traditioner, for at skabe meningsfulde koblingspunkter til "samfundet" og meningsfulde fællesskaber for familierne.

### **Guidning og selvregulering**

#### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige, og er meget bevidste om deres nænsomme guidning.

#### Anbefalinger

At bibeholde den fine guidning.

### **Følge Sløjfens videreudvikling som videntcenter - herunder initiativ omkring at kunne vejlede/rådgive kollegaer i de almene institutioner**

#### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det er en fælles drøftelse om, hvordan Sløjfen kan bidrage endnu mere til videns transfer ift. andre institutioner.

#### Anbefalinger

At udvikle ideer ift. videns transfer til de øvrige institutioner ift. børn i udsatte positioner.

### **Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk**

Børnene virker meget trygge, tillidsfulde og glade i deres samspil med det pædagogiske personale og de andre børn. Konfliktniveauet er lavt.

**Udviklingstiltag - endelige aftaler**
**Prioritering af påpegede udviklingspunkter**

- At bibeholde det gode og nænsomme relationelle samspil sammen med børnene.
- At bibeholde det bevidste arbejde med børnefællesskaber, da det giver den bedste udviklingsbetingelse for børnene.
- At bibeholde gennemførelse af traditioner, for at skabe meningsfulde koblingspunkter til samfundet og meningsfulde fællesskaber for familierne.
- At udvikle ideer ift. videns transfer til de øvrige institutioner ift. børn i udsatte positioner.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		X
God	X	
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

### 3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

**1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?**  
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?**  
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?**  
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?**  
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?**  
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.  
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... lyser på de positive afvigelser?**  
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?**

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.  
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?**

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

## 5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

**1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?**  
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?**  
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?**  
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?**  
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?**

F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?**

Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:



## 7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

**1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?**  
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?**  
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?**  
Handler om positionering.  
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?**  
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."  
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?**  
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter**